

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

نام درس		مقطع / رشته
روانپزشکی کودک و نوجوان		کارشناسی / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۱۲/روانشناسی رشد		دوشنبه ها ۱۰-۸/دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درس: ۲ واحد		کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت
نوع واحد درس	نظری	عملی
ساعت آموزشی (نظری / عملی)	۳۴ ساعت	
شرح دوره		
آشنایی با بیماریهایی مانند اسکیزوفرنیای کودکی، اختلالات خلقی کودکان، اختلالات طیف اوتیسم و علل این بیماریها و درمانهای رایج آنها		
هدف کلی		
آشنایی دانشجویان با بیماریهای روانپزشکی کودکان و نوجوانان از نظر اتیولوژی، علائم و بیماریها، درمانهای دارویی غیردارویی نظیر ECT، روان درمانی و ...		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
دانشجویان در پایان این دوره باید بتوانند:		
حیطه شناختی:		
پیش نیازهای مربوط به روانشناسی عمومی – رشد و روانپزشکی عمومی را بدانند.		
شناخت نسبت به انواع بیماری های روانپزشکی کودک پیدا کنند		
نسبت به نحوه مصاحبه بالینی در بیماران کودک با علائم روانپزشکی شناخت یابند.		
شناخت علائم و نشانه ها در بیماران کودک با علائم روانپزشکی پیدا کنند.		
علل بیماری های روانپزشکی کودک را بشناسند		
انواع بیماری های روانپزشکی کودک را بشناسند.		
انواع مداخلات درمانی (دارویی – غیر دارویی) در کودکان را شناخت یابند.		
حیطه روانی- حرکتی:		
قادر به انجام مصاحبه بالینی ساختار یافته با کودک باشند.		
با انجام مصاحبه قادر به پیدا کردن علائم و نشانه ها در بیماران کودک با علائم روانپزشکی باشند		
پس از مصاحبه و بررسی علائم قادر به مطرح نمودن تشخیص احتمالی بیماری و تشخیص افتراقی آن باشند.		
حیطه نگرشی:		
به مطالب مطرح شده در کلاس توجه نمایند		
در صورت مطرح کردن نمونه بیمار در کلاس دربررسی و مطرح کرد تشخیص و تشخیص افتراقی شرکت نمایند.		
با توجه به سرو کار داشتن دانشجو با بیماران در رشته های مختلف به نحوه ارتباط برقرار کردن با انواع بیماران دقت نموده و مشاهدات خود را ثبت نمایند.		
در صورت امکان در ارتباط با بیماران رشته خود که علائم همراه روانپزشکی دارند بررسی های تحقیقاتی را طراحی نمایند.		



فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب :

کاپلان و سادوک، رضای فرزین (مترجم)، خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک (جلد اول و دوم)، انتشارات ارجمند، آخرین چاپ

Kaplan HI, Sadock BJ. Comprehensive Text book of psychiatry, Williams&wilkins last Edition

Kaplan HI, Sadock BJ. Synopsis of psychiatry. , Williams&wilkins last Edition

Who: The ICD 11, Classification of mental &behavioral disorders,clinical descriptions &diagnostic guidance.

ب) مقالات به روز

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

علوم پایه

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر پروین دیباج نیا	دانشیار	pdibaj@gmail.com	۱۰۰

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	
۲	
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

☒ ترکیبی ☐ مجازی ☐ حضوری

روش های تدریس

☒ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	



وسایل کمک آموزشی	
☐ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
☒ ارزیابی پایان ترم	۷۰
☒ ارزیابی میان ترم	۳۰
☐ تکالیف	
☐ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	
☐ حضور و غیاب	
☐ سایر، نام ببرید: ارائه مباحث توسط دانشجو، پرسش شفاهی	۱۰-۲۰ درصد نمره کل امتیاز مثبت
روش ارزشیابی	
☒ چهار گزینه ای	☐ تشریحی
☐ درست - نادرست	☒ کوتاه پاسخ
☐ Portfolio	☐ OSCE
☐ سایر، نام ببرید: جای خالی، تکمیل جملات ناتمام	☒ جورکردنی گسترده

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تقسیم بندی اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان، شناخت نسبت به انواع بیماران در روانپزشکی کودک	"	کاپلان و سادوک	دکتر دیباج نیا
۲	شناخت نسبت به نحوه مصاحبه بالینی در بیماران کودک و نوجوان با علایم روانپزشکی	"	"	"
۳	شناخت علائم و نشانه ها، علل، روشهای پیشگیری و درمانی کم توانی ذهنی	"	"	"
۴	نحوه مصاحبه در بیماران طیف اتیسم، علائم و نشانه ها و علل	"	"	"
۵	نحوه مصاحبه در اختلال یادگیری، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص و روشهای درمانی	"	"	"
۶	انواع اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص و روشهای درمانی	"	"	"
۷	انواع اختلالات خلقی در کودکان و نوجوانان، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص و روشهای درمانی	"	"	"



۸	انواع اختلالات ارتباطی در کودکان و نوجوانان، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص و روشهای درمانی	"	"	"
۹	اختلال رفتار ایدایی، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص و روشهای درمانی	"	"	"
۱۰	اختلال سلوک، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۱	اختلالات دفعی، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۲	انواع اختلالات خوردن و تغذیه، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۳	انواع اختلالات تیک در کودکان، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۴	انواع اختلال اسکیزوفرنیای کودکی، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۵	انواع سوء رفتار و بدرفتاری با کودکان، علائم و نشانه ها، علل، تشخیص	"	"	"
۱۶	سوء مصرف مواد در نوجوانان، اختلالات وابسته به مواد	"	"	"
۱۷	انواع درمان ها در روانپزشکی کودک و نوجوان	"	"	"



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

.

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴